

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ детского сада № 135

№ 37 от 23.04.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 135
на 2023-2028 гг.**

2023 год

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Введение	7
3. Характеристика текущего состояния детского сада	8
4. Концепция развития детского сада	18
5. Цель Программы.....	22
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	24
7. Мониторинг реализации программы развития.....	33

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №135
Исполнитель программы	Сотрудники МБДОУ детский сад №135
Сроки реализации программы	2023 -2028 годы
Основания для разработки программы, нормативно	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в актуальных редакциях ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ▪ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ▪ Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.33648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ▪ Устав ДОУ ▪ Основная образовательная программа
Проблема	▪ Развитие ДОУ в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: -формирование российской идентичности; - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;

	-понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; -становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ▪ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ▪ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. ▪ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий ▪ Материально-техническое обеспечение пищеблока, не обеспечивающее соблюдение норм СанПиН
Сроки реализации программы	2023-2028 годы
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2023): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (2023-2027): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (2027-2028): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы	Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.
Задачи программы	▪ Создавать и совершенствовать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально технические и т.д.) ▪ Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. ▪ Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого

	ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Повысить качество дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. ▪ Формировать основы социально активной личности, основы духовных ценностей, нравственного поведения, патриотические качества. ▪ Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ▪ Обеспечить доступность дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ. ▪ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной и инновационной деятельности. ▪ Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы, парциальных программ, программ дополнительного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников. ▪ Модернизировать и совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
Ожидаемый результат программы	- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (для детей дошкольного возраста); - разработка и реализация дифференцированных коррекционно-развивающих программ, для детей с особыми образовательными потребностями; - повышение профессиональной компетентности педагогов путем участия в национальных образовательных проектах. - оптимизация действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, иных поступлений в общем объеме финансовых поступлений)

	(50%); - стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки в образовательный процесс детского сада посредством участия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся рабочей группой педагогов.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет - справка о результатах реализации программы развития.
Объекты и источники финансирования	- бюджетные средства - дополнительные привлеченные средства (средства, полученные в ходе реализации программ по дополнительному образованию, спонсорские взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) - средства от участия в программе реализации инициатив граждан
Система организации контроля над выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. ▪ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. ▪ Ежегодные отчеты на собраниях и советах Коллегиальных органов управления (по Уставу) дошкольного образовательного учреждения и сайте ДОУ. ▪ Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научнообоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ:
- реализация профессиональных стандартов;
- разработка и внедрение новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 46 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Разработка новой модели взаимодействия ДООУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности. Таким образом, период до 2028 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

2. Характеристика текущего состояния детского сада

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 135

Юридический адрес: 170100, Российская Федерация, Тверская область, город Тверь, ул. Староворобьевская, 2. Телефон (4822) 32-14-87

Учредитель: администрация города Твери (управления образования Администрации города Твери)

МБДОУ детский сад № 135 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным ом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, другими нормативными документами, договором между Учредителем и МБДОУ, Уставом МДОУ, лицензией, локальными актами.

Руководитель: заведующий Ершова Анастасия Николаевна, стаж работы в должности – 5 лет.

Проектная мощность и реальная наполняемость: по проекту дошкольное учреждение рассчитано на 496 мест.

Функционирующие помещения и сооружения:

- 20 групповых помещений: групповая комната (игровая, спальная), мойка, туалет и умывальная комната, приемная;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-

психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий;
-медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор;
-хозяйственный блок: кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения, бухгалтерия.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – групповые площадки для прогулок с детьми, спортивно-игровая площадка, цветники, огород, «Тропа здоровья», уголок леса, деревенский дворик, площадка ГИБДД, хозяйственный блок.

Количество групп, наполняемость:

На 01.09.2023 г. в ДОО функционируют 20 групп с общей численностью детей – 522 ребенка, из них 3 группы для детей в возрасте до 3-х лет, рассчитанных на 60 детей.

Прием детей производится в соответствии с выданными путевками в автоматизированной информационной системе «Е-услуги» и на основании заявлений родителей/ законных представителей ребенка. При приеме детей в ДОО заключается договор с родителями/ законными представителями.

ДОО работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОО.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика социального статуса семей воспитанников:

1. Образование родителей:

высшее – 24,6%;
неполное высшее – 14,2%;
среднее – 25,4%;
среднее специальное – 35,8%.

2. Семейное положение:

полная семья – 77%;
неполная семья – 23%;
из них вдовы – 5%;
разведенные – 10%.

3. Занятость в народном хозяйстве:

бюджетная сфера – 32 %;
коммерческая сфера – 41%;
самозанятые – 6%;
временно неработающие – 21 %.

4. Социальный статус:

предприниматели – 11 %;

служащие – 48 %;

рабочие – 36 %;

интеллигенция – 5 %;

5. Количество детей в семье:

1 ребенок – 63 %;

2 ребенка – 28 %;

многодетные – 9 %.

Сведения о воспитанниках:

На начало 2022-2023 учебного года принято 105 детей, выпущено в школу 101 человек.

Ежегодно в среднем детский сад выпускает в школу 90 детей.

Учебные годы	Кол-во групп/ кол-во детей					
		1 младшая группа №1	2 младшая группа №1	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа №1
2020/2021	14	20	75	95	99	75
	364					
2021/2022	20	60	75	128	155	100
	518					
2022/2023	20	60	162	120	75	150
	522					

Статистические данные о заболеваемости детей в ДОУ:

Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней)	Динамика		
	2021 год	2022 год	
До 3-х лет	15,6	18,9	отрицательная
От 3 до 7 лет	7	10,2	отрицательная
Всего	22,6	31,1	отрицательная

Распределение детей по группам здоровья:

	2021	2022
1 группа	56	58
2 группа	432	432
3 группа	29	31
4 группа	1	1

Количество детей, имеющих хронические заболевания:

Заболевания	2021	2022
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0
Болезни органов дыхания	4	6
Бронхиальная астма	0	0
Болезни уха/горло/нос	23	31
Болезни органов зрения	0	0
Заболевания опорно-двигательного аппарата	4	3
Сколиоз	10	10
Нарушение осанки	23	23
Неврологические нарушения	22	23
Аллергия, в том числе пищевая	6	8

Показатели адаптации детей к условиям детского сада:

Учебный год	Степень адаптации			
	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Дезадаптация
2020/2021	51	9	3	2
2021/2022	61	8	0	0

Результаты диагностического обследования уровня развития детей (%):

Разделы	2020/2021			2021/2022		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
Развитие речи	65	21	14	69	21	10
Формирование математических представлений	58	34	8	69	25	6
Изобразительная деятельность	71	23	6	82	14	4
Музыкальное воспитание	68	18	14	72	16	12
Театрализованная деятельность	54	21	25	63	19	18
Конструирование	67	12	21	71	13	16
Экологическое воспитание	72	13	15	75	13	12

Познавательное развитие	83	8	9	86	9	5
Игровая деятельность	74	12	14	77	12	11
Коммуникация	75	14	11	78	13	9

Динамика качества образовательного процесса:

Анализ качества образовательной работы:

2020/2021 учебный год – 90%;

2021/2022 учебный год – 92%.

Показатели готовности выпускников ДООУ к обучению в школе:

2020/2021 учебный год – 92%;

2021/2022 учебный год – 94%.

Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых ДООУ:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Учебный год	Направление	Кружок, студия (название)	Руководитель (ф.и.о., должность)	Кол-во детей
2020/2021	Художественно-эстетическое развитие	кружок «Ритмическая мозаика»	Музыкальный руководитель Воробьева М.А.	38 детей в возрасте 4-7 лет
	Художественно-эстетическое развитие	кружок «Мастерская чудес»	Воспитатели Соловьева Т.А.	54 детей в возрасте 4-7 лет
	Познавательное развитие	Кружок «По ступенькам к школе»	Старший воспитатель Васильева О.В.	10 детей старших и подготовительных групп
2021/2022	Художественно-эстетическое развитие	кружок «Ритмическая мозаика»	Музыкальный руководитель Воробьева М.А.	45 детей в возрасте 4-7 лет
	Художественно-эстетическое развитие	кружок «Мастерская чудес»	Воспитатели Соловьева Т.А.	131 детей в возрасте 4-7 лет
	Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Пластилиновые истории»	Воспитатели Соловьева Т.А.	18 детей в возрасте 3 лет
	Познавательное развитие	Кружок «По ступенькам к школе»	Старший воспитатель Васильева О.В.	12 детей старших и подготовительных групп

Уровень успеваемости воспитанников ДООУ в первом классе школы:

Год выпуска	Количество выпускников	Школа				
		№12	№ 16	№ 22	другие	
2021	100	51	19	15	15	
2022	125	69	16	15	25	

Взаимодействие ДООУ со школой

Взаимодействие ДООУ и МОУ СОШ №22,12 в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Тверской областной институт усовершенствования учителей	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	1. Курсы ПК.
Центр развития образования г. Твери.	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период.	1. Участие в семинарах. 2. Участие в работе методических объединений.
ДОКБ №1	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Контроль за требованиями СанПиН.	1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация. Участие в обучении персонала, участие в просветительской работе.
МОУ СОШ № 22	1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2.Ознакомление со школой.	1.Мероприятия для педагогов: -взаимопосещения уроков в 1 классе и занятий в ДОУ; -совместное проведение педсоветов, методических мероприятий. 2.Мероприятия для детей: -ознакомление со школой; -совместное проведение праздников, тематических дней, трудовых мероприятий. 3.Мероприятия для родителей: -совместное проведение родительских собраний - проведение дней открытых дверей - экскурсии по школе - консультации учителя и психолога
Тверской государственный театр кукол.	1.Приобщение детей к театральной культуре.	1. Посещение спектаклей. 2. Встречи с актерами.
Тверской государственный объединенный музей	1.Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре Тверского края	1.Занятия в рамках программы «Ручейки времени»
Тверская областная картинная галерея	1.Приобщение детей старшего дошкольного возраста к изобразительному искусству.	1.Занятия в рамках программы «Здравствуй, музей!»

Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система г. Твери»	1. Познавательно-речевое развитие, подготовка детей к школе	1.Познавательные занятия и экскурсии. 2.Получение и обмен книг.
Дворец творчества детей и молодежи	1.Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	1. Познавательные занятия в планетарии. 2. Экскурсии

Кадровый потенциал:

В ДОУ работают педагоги:

Воспитатели – 39, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед-1, педагог-психолог-1.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории:

	2020/2021	2021/2022
Высшая квалификационная категория	19	20
Первая квалификационная категория	13	15

Количество педагогов, имеющих образование:

	2020/2021	2021/2022
Высшее педагогическое	16	16
Среднее- специальное педагогическое	27	28

Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы:

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
5	4	6	9	7	13

Количество педагогов дополнительного образования:

2020/2021	2021/2022
6	4

Количество работающих пенсионеров:

2020/2021	2021/2022
-----------	-----------

11	11
----	----

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Сведения о материально-технической базе:

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение имеет три корпуса. Здания детского сада двухэтажные (1953,1978,1981), имеют центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 510 мест. В данный момент функционирует 20 групп (522 ребенка).

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для работы с детьми:

-имеются пищеблок, медицинский блок, подсобные помещения, оборудованные в соответствии с СанПиН.

-территория ДОУ разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом. Территория озеленена разнообразными деревьями и кустарниками, имеются цветники, фруктовый сад.

-физкультурный зал (оборудован необходимым материалом для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, занятий ЛФК (ортопедическая стенка, мешочки с песком, канат, мячи, гимнастические палки, обручи, тренажер, коврики), физкультурно-оздоровительных мероприятий (досугов, дней здоровья и т.д.) в соответствии с СанПиН.

-физкультурные уголки в группах, позволяющие организовать мини-двигательную активность, проводить индивидуальную работу по профилактике плоскостопия. спортивная площадка.

-спортивно-игровой комплекс.

-медицинский кабинет

-процедурный кабинет.

-музыкальный зал (для проведения занятий, праздников, развлечений, досугов, имеются: пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD, необходимые музыкальные инструменты и дидактические игры, методический материал, обеспечивающий реализацию программы «Ладушки»).

-создана фонотека, аудиотека, позволяющая знакомить детей с разными жанрами музыкального искусства и применять музыку в других видах деятельности.

-галерея детского творчества для экспозиции детских работ

-мультимедийный кабинет (компьютер со следующими компонентами: процессор не ниже 2000 МГц, ОЗУ не менее 1240Мбайт, монитор (1024 на 768 точек), клавиатура, мышь, мультимедиа проектор, экран, колонки, микрофон).

-на территории детского сада создана экологическая тропа для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми

-за период с 2020-2023:

1.отремонтированы / установлены:

счетчики горячей воды, установлены дополнительное видеонаблюдение, система автоматической пожарной сигнализации, оконные блоки в одной группе, заменено полностью ограждение в одном из корпусов, система контроля доступа в двух корпусах, отремонтирован медицинский блок полностью.

2. приобретено:

мебель во все возрастные группы, посуда на пищеблок частично, овощерезка, холодильник производственный, столы для теста, система контроля доступом в одном из корпусов, игровые модули на прогулочные площадки.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2023 -2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в современных условиях ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономические проблемы не могут стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- усовершенствование материально - технической базы и пополнение развивающей предметно - пространственной среды ДООУ;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
 - повышение профессионального уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- расширение образовательных услуг;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников;

- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проблемы, стоящие перед ДООУ можно сформулировать следующим образом:

- развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- обеспечение комплексной безопасности учреждения

2. Концепция развития ДООУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи

перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Кадровая политика.
4. Безопасность образовательного процесса.
5. Государственно-общественное самоуправление.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе, интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса, создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО:

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка (в т.ч. со сложными заболеваниями), его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

-использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития. Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Второй аспект Программы развития - повышение профессионального уровня педагогических кадров, в том числе по применению современных образовательных технологий, разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, прохождение процедуры аттестации и т.д.). Развитие сетевого взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников. Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Третий аспект Программы развития ДООУ - разработка эффективной системы взаимодействия ДООУ и семьи. Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями (реализацию проектов, работу консультационного центра и т.д.) в качестве активных участников образовательного процесса.

Актуальной для нашего ДООУ остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертый аспект Программы развития - укрепление материально - технической базы и развивающей предметно -пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, информатизация образовательного процесса в ДООУ, включение в образовательный процесс цифровых

образовательных ресурсов. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3. Цель Программы

Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

Задачи Программы:

Задачи Программы развития:

1. Создавать и совершенствовать условия для повышения качества образования в ДООУ (психолого - педагогические, материально технические и т.д.)
2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повысить качество дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.
5. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы духовных ценностей, нравственного поведения, патриотические качества.
6. Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей инвалидов.
8. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
9. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как

третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной и инновационной деятельности.

10. Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной образовательной программы, парциальных программ, программ дополнительного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников.

11. Модернизировать и совершенствовать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

12. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

13. Развитие системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

14. Развитие материально-технической базы ДООУ, развивающей предметно-пространственной среды;

15. Создание эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников;

16. Расширение связей с социальными партнерами.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
 - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Возможные проблемы при реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не будет вовлечена в воспитательно - образовательный процесс;
- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;
- у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения образовательной деятельности с дошкольниками, они не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- дефицит финансирования на улучшение материально -технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

4.Мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Перспективы развития Содержательные характеристики
1.Управление качеством дошкольного образования	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ. Проведение мониторинга качества образования в ДОУ. Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого – педагогических, материально технических, кадровых и т.д.). Создание новых мест (сохранение имеющихся) для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в целях

	сохранения охвата детей дополнительным образованием. Увеличение количества детей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы через платные образовательные услуги. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. Использование инновационных технологий и методик. Участие в мониторинге реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участие в региональном форуме педагогов-наставников. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер – классах и т.д.).
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация основной общеобразовательной программы в т.ч. совместно с социальными партнерами. Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. Использование инновационных технологий и методик. Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.
3. Кадровая политика	Реализация профессиональных стандартов в ДОУ. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального

	выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ.
4. Безопасность образовательного процесса	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. Модернизация материально – технической базы, развивающей предметно – пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.). Ремонт здания и сооружений. Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ.

4.1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: в настоящее время существуют противоречия между содержанием дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему. Профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах, в реальности не соответствуют профессиональным компетенциям педагогов ДОУ. Материально-техническая база и развивающая предметно пространственная среда ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

- 1.Разработать критерии мониторинга качества образования в ДОУ.
2. Поддерживать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого-педагогические, материально - технические и т.д.).

3. Организовать взаимодействие с социальными партнерами.
4. Внедрить активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс.
5. Внедрить профессиональные стандарты.
6. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ	2023	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ	2023	Заведующий, ст. воспитатель
3	Создание условий для повышения качества образования (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и т.д.)	2024-2028	Заведующий, ст. воспитатель
4	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников	2023-2028	Заведующий, ст. воспитатель
5	Использование инновационных технологий и методик.	2024-2028	ст. воспитатель
6	Организация взаимодействия с социальными партнерами.	2023-2028	Заведующий, ст. воспитатель
7	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, мастер-классах и т.д.)	2023-2028	ст. воспитатель
8	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2024-2028	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

- Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ.
- Проведен мониторинг качества образования в ДОУ, который позволяет скорректировать работу ДОУ по повышению качества образовательных услуг.
- В ДОУ созданы условия для повышения качества образовательных услуг.

- Организованы дополнительные образовательные услуги.
- Организовано взаимодействие с социальными партнерами.
- Введены профессиональные стандарты.
- Обеспечена доступность дошкольного образования для детей- инвалидов и освоение детьми с ограниченными возможностями дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий, отсутствие на момент написания Программы развития необходимых компетенций педагогов.

Цель: реализация основной образовательной программы , парциальных программ, в т.ч. по реализации регионального компонента, программ дополнительного образования для воспитанников.

Задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу, парциальные программы, программы дополнительного образования для воспитанников, примеря инновационные технологии и методики работы с детьми, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
2. Разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников.
3. Разрабатывать проекты в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Реализация основной образовательной программы с использованием инновационных технологий.	2023-2028	Педагогический состав
2	Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами с использованием инновационных технологий.	2023-2028	Педагогический состав, социальные партнеры
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий	2023-2028	Педагогический состав, родители
4	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.	2023-2028	Педагогический состав, родители

Ожидаемые результаты:

- Эффективная реализация основной образовательной программы, парциальных программ,
- Расширение спектра программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик,
- Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

4.3. Кадровая политика

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, внедрение инновационных технологий при формировании развивающей среды для воспитанников

Задачи:

4.4. Стать участником в научно-исследовательской и педагогической работе Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) в качестве инновационной площадки.

4.5. повысить квалификации педагогов в освоении современных и традиционных педагогических технологий, предусмотренных программой «От рождения до школы».

4.6. повысить квалификации педагогов в вопросе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ее коррекции.

4.7. Апробировать новые технологии при формировании РППС и внедрить их в работу.

5. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

6. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников	2023	Педагогический состав
2	Участие педагогов в проекте Инновационная площадка совместно с МПАДО по теме «Моделирование РППС в соответствии с подходами программы «От рождения до школы»	2023-2024	Педагогический состав
3	Повышение профессиональной компетенции педагогов в ходе обучения по программам ДО МПАДО, в том числе по программам работы с детьми ОВЗ	2023-2024	Педагогический состав
4	Участие в конкурсах МПАДО	2023-2024	Педагогический состав
5	Представление опыта инновационной площадки на сайте ДОУ и МПАДО	2023-2024	Педагогический состав
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2023-2024	Педагогический состав
7	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы	2023-2028	Педагогический состав

профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		
--	--	--

Ожидаемый результат:

- Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении, том числе непрерывное повышение уровня квалификации педагогических
 - Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.
 - Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
 - Работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам.
 - Повысился профессиональный уровень педагогов.
 - Повысилось качество образования детей.
 - Транслируется положительный педагогический опыт.
1. развивающая предметно-пространственная развивающая среда способствует развитию творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
 2. педагоги транслируют опыт моделирования развивающей среды;
 3. компетентность педагогов при работе с детьми, имеющими ОВЗ, позволяет работать с детьми и семьями, имеющими таких детей
 4. расширена возможность получать дополнительное образование по интересу у воспитанников

5. квалифицированную консультационную помощь семьям по вопросам воспитания, развития и обучения детей, в том числе имеющим детей с ОВЗ можно получить у специалистов дошкольного учреждения.

4.4. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Осуществление комплексной безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территорию ДОУ, здание, помещения и коммуникационных системы учреждения.
3. Модернизировать материально - техническую базу учреждения.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Разработка и реализация плана по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса	2023	Заведующий, Заместитель заведующего, медсестра
2	Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности	2023-2028	Заведующий, Заместитель заведующего, медсестра
3	Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	2023-2028	Заведующий, Заместитель заведующего, медсестра, педагогический состав

Ожидаемый результат:

- Разработан плана по обеспечению безопасности образовательного процесса.
- Отсутствуют предписания надзорных органов.
- Модернизирована материальная база
- Отремонтирован пищеблок
- Реализован план работы по охране труда с работниками ДОУ.

5. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Расширение перечня образовательных возможностей, методик, технологий, программного обеспечения	Детский сад налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Повышение уровня педагогического мастерства.	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих до- 54 стижений
Расширение и модернизация комплексной системы обеспечения безопасности образовательного процесса	Создание целостной системы по разработке и реализации плана по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп, для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	Реализация программ и планов работы по совершенствованию роста доли доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений. Улучшение материально-технической базы.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных	Детский сад налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и

партнерств	иных видов сотрудничества
------------	---------------------------