**Отчёт о результатах самообследования**

**МБДОУ детский сад № 135 за 2016 - 2017 учебный год**

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 в соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#st29_2_3) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и [подпунктом 5.2.15](#p5.2.15) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702),

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МБДОУ детский сад № 135**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количественный показатель | % |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 340 | - |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 325 | - |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 15 | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 32 | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 308 | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  | 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 95% |   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0,5 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 10% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 90% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 100% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 30 | - |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 34 | - |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 10 |  29% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8 |  23 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 23 |  68 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 23 |  68 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |  86 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 14 |  41 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 13 | 38 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 2 | 5,8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 15 | 46% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6 | 17,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9 | 26% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 | 5 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 35 | 94% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 34- 340 | - |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.3 | Старшего воспитателя | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.4 |  Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 |  | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 |  | - |
| 2 | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м |  | - |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м |  | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 1 | - |

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ был проведен самоанализ выполнения поставленных задач по основным разделам:

I. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

II. Результаты образовательной деятельности;

III. Состояние здоровья воспитанников;

IV. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

1. **Общие характеристики образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 135

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 135

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 135

**Место нахождения Детского сада:**

 **Юридический адрес:**  17000, Тверь, ул.Староворобьевская, д.2

**Фактический адрес:** 17000, Тверь, ул.Староворобьевская, д.2

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия,** Действие лицензии на право образовательной деятельности № 0001531 серия 69ЛО1 от 29.10.2015 г.бессрочно.

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

**Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **14** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **240.**

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало в среднем 340 детей.

**Структура управления**

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Тверской области, муниципальными правовыми актами г.Твери, настоящим Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ №135 и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Наличие сайта учреждения:** Web-сайт: www.ds135.detsad.tver.ru

**Контактная информация:** Телефонный код города: 8(4822) телефон: 32-19-00, 32-14-87(135), 34-37-24 (40)

**E-mail:** ds135@detsad.tver.ru

**2. Особенности образовательного процесса**

**В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОУ** приняты организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год:

* Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
* Внесены изменения и дополнения в Устав МБДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
* Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

* основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
* М.Монтессори-педагогика

Функционируют следующие возрастные группы:

1 младшая группа (1)

2 младшая группа (3)

средняя группа (3)

старшая группа (4)

группа М.Монтессори (2)

подготовительная к школе группа (1).

 Кадровый потенциал учреждения:

* старший воспитатель – 2;
* воспитатели – 28;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физической культуре – 1;
* учитель-логопед – 1.

82% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационные категории. 18% составляют молодые специалисты. Педагоги регулярно выступают на августовских педагогических конференциях, участвуют в методических объединениях, посещают кратковременные курсы повышения квалификации в ГБОУ ТОИУУ, публикуют методические разработки в различных источниках СМИ, принимают участие в муниципальных и федеральных конкурсах. ДОУ служит образовательной площадкой для студентов ВО ДПО «Институт «Верхневолжье». Ежегодно являются участниками муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», принимают участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России».

Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в спортивной олимпиаде «Веселые старты», городском фестивале детского творчества «Тверская звездочка», «Живое слово». Принимают активное участие в муниципальных конкурсах различных направлений.

На 2016– 2017 учебный год были определены следующие цели и задачи.

* **Цель:** повышение качества работы ДОУ развитию действенного мышления, способов познавательной деятельности, обеспечивая целевое и содержательное единство образовательного процесса детского сада и школы;
* Для реализации цели и задач повышения качества работы ДОУ по развитию действенного мышления, способов познавательной деятельности, развитию действенного мышления, способов познавательной деятельности у дошкольников были проведены следующие мероприятия:
* **организационно-педагогические:**
* -«Математическая викторина», участие воспитанников во всероссийском конкурсе;
* -педсовет **«Согласованность целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровнях»**;
* -тематический контроль «Целевое единство образовательной деятельности: развитие мотивации детей к обучению в школе».
* **Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**
* - организован семинар-практикум по теме «Проект как средство планирования работы по ознакомлению с окружающим» (Чернова И.Ю., Сосновская И.А., Чижова А.А., Дегтярева А.М.)
* - конкурс конспектов «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления с окружающим весной»;
* - разработана целевая программа «От детского сада до школы» (Собко Н.С., Красикова Е.А.);
* - проведен семинар «Активные методы обучения дошкольников в реализации ФГОС»
* - проведена декада творчества «Внедрение инновационных технологий»
* **Методическая работа:**
* разработаны
* -методические материалы по оформлению проектов;
* -положение о смотре - конкурсе «Занимательная математика»;
* составлены
* - конспекты по ознакомлению с временем года для всех возрастных групп;
* **Мероприятия по созданию материально-технических условий:**
* - изготовлены и приобретены дидактические игры;
* -организована электронная подписка на журнал «Старший воспитатель».

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *20%* | *48%* | *Сенсорика**39%* | *87%* | *34%* | *76%* | *31% // 70,3%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *39%* | *78%* | *37%* | *89%* | *45%* | *93%* | *36,3 % // 86,6%* |
| *3* | Средняя № 4 | *41%* | *69%* | *44%* | *85%* | *52%* | *89%* | *41% // 81%* |
| *4* | Старшая № 5 | *37%* | *67%* | *35%* | *76%* | *42%* | *83%* | *38% // 75,3%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *28%* | *69%* | *34%* | *69%* | *39%* | *73%* | *33,6% // 70,3 %* |
| *6* | Средняя № 8 | *46%* | *82%* | *51%* | *93%* | *49%* | *88%* | *48,6 % //87,6* |
| *7* | Средняя № 12 | *42%* | *80%* | *47%* | *86%* | *54%* | *91%* | *47,6 % // 85,6* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *52%* | *95%* | *46%* | *91%* | *54%* | *96%* | *50,6 // 94%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *46%* | *90%* | *42%* | *90%* | *47%* | *95%* | *45% // 91,6%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *56%* | *98%* | *64%* | *98%* | *59%* | *100%* | *59,6 % // 98,6* |
| *11* | Монтессори № 7 | *61%* | *98%* | *66%* | *100%* | *72%* | *100%* | *66,3 // 99,3* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *38%* | *69%* | *39%* | *78%* | *40%* | *86%* | *39% // 77,6* |
| *13* | Старшая№ 14 | *41%* | *70%* | *44%* | *85%* | *52%* | *89%* | *45,6% \\ 81,3%* |
| *14* | Подг.к школе №15 | *50%* | *95%* | *48%* | *96%* | *56%* | *96%* | *51,3 // 95,6* |

* \*усвоение программы на начало и конец года

***Физическое развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливостикоординации) | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни | *Средний показатель* по образовательной области (на конец года программа усвоена) |
| *1* | 1 младшая № 1 |  | *65%* | *74%* | *53%* | *64%* |
| *2* | 2 младшая № 3 |  | *87%* | *91%* | *89%* | *89%* |
| *3* | Средняя № 4 |  | *89%* | *94%* | *90%* | *91%* |
| *4* | Старшая № 5 |  | *89%* | *94%* | *94%* | *92,3%* |
| *5* | 2 младшая № 9 |  | *85%* | *87%* | *89%* | *87%* |
| *6* | Средняя № 8 |  | *93%* | *96%* | *88%* | *92,3%* |
| *7* | Средняя № 12 |  | *95%* | *95%* | *90%* | *93,3%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 |  | *97%* | *97%* | *94%* | *96%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 |  | *98%* | *96%* | *94%* | *96%* |
| *10* | Монтессори № 6 |  | *90%* | *91%* | *90%* | *90,3%* |
| *11* | Монтессори № 7 |  | *87%* | *94%* | *91%* | *90,6%* |
| *12* | 2 младшая № 13 |  | *85%* | *89%* | *89%* | *87,6%* |
| *13* | Старшая№ 14 |  | *91%* | *94%* | *90%* | *91,6%* |
| **14** | Подг.к школе №15 |  | *97%* | *95%* | *95%* | *95,6%* |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Формирование семейной, гендерной принадлежности | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Формирование позитивных установок к различным видам труда | Развитие игровой деятельности детей | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *89%* | *74%* | *69%* | *63%* | *74,3%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *93%* | *90%* | *85%* | *87%* | *88,7%* |
| *3* | Средняя № 4 | *95%* | *92%* | *90%* | *90%* | *91,8%* |
| *4* | Старшая № 5 | *89%* | *85%* | *87%* | *87%* | *87%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *84%* | *84%* | *80%* | *86%* | *83,5%* |
| *6* | Средняя № 8 | *91%* | *87%* | *87%* | *90%* | *88,7%* |
| *7* | Средняя № 12 | *89%* | *92%* | *90%* | *92%* | *90,7%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *95%* | *97%* | *94%* | *96%* | *95,5%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *96%* | *90%* | *90%* | *96%* | *93%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *97%* | *95%* | *97%* | *96%* | *96,2%* |
| *11* | Монтессори № 7 | *98%* | *94%* | *96%* | *96%* | *96%* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *89%* | *87%* | *87%* | *90%* | *88,2%* |
| *13* | Старшая № 14 | *91%* | *94%* | *96%* | *94%* | *93,7%* |
| **14** | Подг.к школе №15 | *96%* | *96%* | *98%* | *96%* | *96,5%* |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Развитие свободного общения, словарный запас  | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  | Драматизация, чтение по ролям, знание жанров. Умение продекламировать отрывок произведения | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *70%* | *64%* | *61%* | *65%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *80%* | *81%* | *79%* | *80,7%* |
| *3* | Средняя № 4 | *83%* | *81%* | *84%* | *83%* |
| *4* | Старшая № 5 | *84%* | *78%* | *81%* | *81%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *80%* | *70%* | *80%* | *74%* |
| *6* | Средняя № 8 | *84%* | *80%* | *80%* | *81%* |
| *7* | Средняя № 12 | *82%* | *80%* | *82%* | *81%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *96%* | *94%* | *96%* | *95,5%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *94%* | *95%* | *96%* | *95%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *96%* | *98%* | *98%* | *97%* |
| *11* | Монтессори № 7 | *95%* | *96%* | *96%* | *95%* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *81%* | *83%* | *80%* | *81%* |
| *13* | Старшая № 14 | *91%* | *90%* | *90%* | *90%* |
| *14* | Подг.к школе №15 | *97%* | *95%* | *96%* | *95%* |
|  |  |  |  |  |  |

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* |  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |  Развитие музыкальной деятельности | Приобщение к изобразительному искусству. | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *74%* | *69%* | *63%* | *74,3%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *90%* | *85%* | *87%* | *88,7%* |
| *3* | Средняя № 4 | *82%* | *80%* | *85%* | *83%* |
| *4* | Старшая № 5 | *85%* | *87%* | *87%* | *86%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *84%* | *80%* | *86%* | *83,5%* |
| *6* | Средняя № 8 | *87%* | *87%* | *90%* | *88%* |
| *7* | Средняя № 12 | *92%* | *90%* | *92%* | *91%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *97%* | *94%* | *96%* | *95,5%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *96%* | *97%* | *96%* | *96%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *95%* | *97%* | *96%* | *96,2%* |
| *11* | Монтессори № 7 | *85%* | *86%* | *86%* | *86%* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *87%* | *87%* | *90%* | *88,2%* |
| *13* | Старшая № 14 | *94%* | *96%* | *94%* | *94%* |
| *14* | Подг.к школе №15 | *96%* | *98%* | *96%* | *96,5%* |

***Сводная таблица мониторинга образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат по группе |
| 1 младшая № 1 | *4* | *3* | *4* | *4* | *5* | *4* |
| 2 младшая № 3 | *5* | *5* | *5* | *4* | *5* | *4,8* |
| Средняя № 4 | *5* | *5* | *4* | *4* | *5* | *4,6* |
| Старшая № 5 | *4* | *5* | *4* | *5* | *5* | *4,6* |
| 2 младшая № 9 | *4* | *4* | *3* | *4* | *5* | *4* |
| Средняя № 8 | *5* | *5* | *4* | *5* | *5* | *4.8* |
| Средняя № 12 | *5* | *5* | *4* | *4* | *5* | *4,6* |
| Подг.к школе № 10 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| Подг.к школе № 11 | *5* | *5* | *5* | *4* | *5* | *4,9* |
| Монтессори № 6 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| Монтессори № 7 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| 2 младшая № 13 | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *4,3* |
| Старшая № 14 | *5* | *5* | *4* | *4* | *5* | *4,3* |
| Подг.к школе №15 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| \*Расчет по 5-балльной системе |

**Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за 2016-2017 учебный год**

**Цель:**развитие игрового кругозора и речевого общения через освоение окружающего пространства родного города.

Для реализации цели и задач совершенствование работы пообогащению социального опыта дошкольников путем повышения уровня педагогического руководства игровой деятельностью были проведены следующие мероприятия:

**организационно-педагогические:**

-познавательные занятия в тверском выставочном центре;

- фотовыставки «Мамы и папы на работе»;

-педсовет « Состояние работы по обогащению социального опыта дошкольников путем повышения уровня педагогического руководства игровой деятельностью»;

-тематический контроль «Эффективность работы по обогащению социального опыта дошкольников путем повышения уровня педагогического руководства игровой деятельностью».

**Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**

- мастер-класс «Тверь в многообразии сюжетных линий» (Сеелева О.С., Мельникова О.А., Иващенко О.А., Чернова И.Ю.);

- открытый показ игровой деятельности во второй половине дня (Дорофеева В.Ю., Дудник С.Г., Лосева О.В., Королева А.Н .);

-консультация «Роль игры в эмоциональном развитии и социализации личности ребенка раннего возраста» (Лобашова З.Н.).

**Анализ результатов воспитания воспитанников по направлениям работы**

С целью мониторинга игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ проводилась диагностика дошкольников старших и подготовительных групп, которая включала в себя наблюдения за процессом как самостоятельной, так и организованной деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** *(направление работы по воспитанию)* | **Показатели** *(критерии)* | **Группы** | **В** | **С** | **Н** | **Средний показатель****%** |
| *Игровая деятельность* | *на занятиях* | *группа старшая №5* | *31* | *54* | *15* |  *89* |
|  | *группа старшая № 15* | *28* | *52* | *20* |
|  | *группа Монтессори №6*  | *30* | *50* | *20* |
| *группа подготовительная №11* | *62* | *36* | *2* |
| *группа подготовительная №10*  | *60* | *31* | *9* |
| *группа Монтессори №7* | *34* | *46* | *20* |
| *Самостоятельная деятельность (развитие воображения и творческой активности, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение задавать вопросы и предлагать варианты решения проблемы, умение делать предположения)* | *группа старшая №5* | *25* | *59* | *16* |  *90* |
| *группа старшая № 15* | *18* | *58* | *24* |
| *группа Монтессори №6*  | *25* | *65* | *10* |
| *группа подготовительная №11* | *61* | *38* | *-* |
| *группа подготовительная №10*  | *64* | *36* | *-* |
| *группа Монтессори №7* | *55* | *45* | *-* |

Проведенные мероприятия с педагогами по ознакомлению с современными технологиями, по выявлению эффективных приемов руководства игровой деятельностью принесли положительные результаты: обновлены игровые центры, разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр. В старших и подготовительных группах дети самостоятельно разворачивают игры, в которых отражены полученные знания.

 **Анализ выполнения целей и задач по сохранению**

 **и укреплению здоровья воспитанников**

**Цель:** развитие партнерства педагогов и родителей в вопросах качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья ребенка.

Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется при соблюдении санитарно-эпидемиологических норм (САН ПиН2.4.1.3049-13). В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком.

Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню, без замечаний и дополнений. В достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2016-17 учебный год. При закаливающих мероприятиях в летний период эффективно использовались природные факторы – солнце, воздух, вода. Во всех группах проводилось обливание ног после прогулки, использовалось спортивное оборудование для рациональной двигательной активности детей.

Предметно – развивающая среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка, спортивная площадка, спортивный зал и прогулочные площадки соответствуют нормам СанПиН. Для активизации двигательной деятельности на прогулочных площадках созданы тематические спортивные композиции.

Воспитатели включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимных моментах. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводятся физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

***Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:***

 - углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

 - при необходимости – осмотр узкого специалиста;

 - диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для детей, поступающих в школу;

 - бодрящая гимнастика после дневного сна;

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды, предназначенной для групповых помещений;

- витаминизация 3 блюда;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;

- включение элементов дыхательной гимнастики, снятие зрительного напряжения;

-ведение наблюдений за часто болеющими детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению, профилактическим прививкам проводились в соответствии с установленным графиком.

***Анализ заболеваемости***

Анализ заболеваемости детей проводился медсестрой Зубковой Л.В. и врачом детской поликлиники Ивановой А.В. Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

-соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки;

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ***

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | динамика |
| Всего заболеваний | 483 | 404 | 394 | -10 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 419 | 349 | 322 | -27 |
| Энтериты, колиты | 0 | 1 | 2 | +1 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 0 | 1 | 2 | +1 |
| скарлатина | 2 | 0 | 4 | +4 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 2 | 0 | 4 | +4 |
| ангина | 5 | 6 | 2 | -4 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 4 | 66 | 2 | -4 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 448 | 371 | 342 | -29 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 388 | 317 | 271 | -46 |
| пневмонии | 0 | 2 | 1 | -1 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 0 | 2 | 1 | -1 |
| Несчастные случаи | 0 | 0 | 0 |  |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 0 | 0 | 0 |  |
| Другие заболевания | 24 | 24 | 43 | +19 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 23 | 23 | 43 | +19 |
|  |  |  |  |  |

 ***Показатели адаптации детей к условиям детского сада***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Адаптация**  | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Легкая форма | 62%  | 71%  | 78% |
| Средняя форма | 38%  | 29%  | 22% |
| Тяжелая форма | - | - | - |

**Оценка качества кадрового обеспечения**

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Высшее образование | Среднее профессиональное | Студенты | Без образования |
| 2015/201630 чел. –100% | 2015/2016 24% | 2015/2016 72% | 2015/20163% | 2015/20163% |
| 2016/201731 чел. –100% | 2016/201725% | 2016/201767% | 2016/20175% | 2016/20173% |

***Квалификационный уровень педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая** | **Первая** | **Без категории** |
| 2015/201655% | 2015/201631% | 2015/201614% |
| 2016/201755% | 2016/201734% | 2016/201711% |

***Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | До 10 лет  | До 15 лет | Свыше 15 лет |
| 2015/20164% | 2015/201614% | 2015/201614% | 2015/201668% |
| 2016/20178% | 2016/201727% | 2016/201710% | 2016/201755% |

***Уровень профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учреждение* | *Педагогические кадры* |  |
| *Учебный год* | 2014/201529 чел | 2015/2016 –30 чел | 2016/2017 – 31 чел |
| *Курсы повышения квалификации* | 20 % (6 чел.) | 30 %(9чел.) |  28%(9 чел.) |
| *Тверской педагогический колледж* | 7 %(2чел.) |  7%(2чел.) | 3 %(1 чел.) |
| *ВО ДПО*  | 7 %2 чел | 7%2 чел | 3%(1 чел.) |

***Возрастная составляющая педагогического коллектива (человек)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **От 20 - 30** | **От 30 до 40** | **От 40 - 50** | **От 50 и выше** |
| *Предыдущий учебный год* | 4 | 7 | 10 | 8 |
| *Текущий учебный год* | 4 | 7 | 14 | 7 |

**Основная цель** совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

* овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **96%;**
* овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **89%;**
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **97%;**
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **90%;**
* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **96%;**
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **89%**
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **87%.**

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 94,7% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

***Информационная и рекламная деятельность***

 Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей создана и активно развивается группа в сетевом общении «ВКОнтакте» - «Песочница для больших и маленьких».

***Приоритетные задачи на 2017 -2018 учебный год***

*Цели:*

- расширение знаний о родном крае у детей посредством использования дидактических развивающих лэпбуков;

- повышение эффективности взаимодействия семьи, школы, детского сада через совместную проектную деятельность;

- развитие уровня физической подготовленности с помощью внедрения совокупностей элементов оздоровительной физической культуры в режиме дня.

*Задачи:*

* Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
* Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий*.*
* Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
* Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
* Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
* Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
* Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
* Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-технической среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
* Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.