***Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 135 за 2016 – 2017 учебный год***

***Информация о ДОУ***

МБДОУ детский сад № 135 располагается по адресу: 170100 г. Тверь, ул. Староворобьевская, д.2, Студенческий п. 26А.

Учредитель: Управление образования Администрации г. Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, законодательством РФ, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ и другими нормативными актами.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Твери № 641 от 02.06.2015 г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности № 0001531 серия 69ЛО1 от 29.10.2015 г.бессрочно.

В МБДОУ реализуются программы:

I. **базовый компонент:**

-основная образовательная программа на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014)

II. **вариативный компонент:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений. Андреева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (М.: Просвещение,2004).

2. педагогика Марии Монтессори

3. «Ладушки». Программа музыкального воспитания дошкольников.

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (С.-П.: Реноме, 2015).

По проекту Учреждение рассчитано на 12 групп. На 2017– 2018 учебный год количество воспитанников определяется в соответствии с муниципальным заданием.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с Уставом МБДОУ.

Функционируют следующие возрастные группы:

1 младшая группа (1)

2 младшая группа (3)

средняя группа (3)

старшая группа (4)

группа М.Монтессори (2)

подготовительная к школе группа (1).

 Кадровый потенциал учреждения:

* старший воспитатель – 2;
* воспитатели – 28;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физической культуре – 1;
* учитель-логопед – 1.

82% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационные категории. 18% составляют молодые специалисты. Педагоги регулярно выступают на августовских педагогических конференциях, участвуют в методических объединениях, посещают кратковременные курсы повышения квалификации в ГБОУ ТОИУУ, публикуют методические разработки в различных источниках СМИ, принимают участие в муниципальных и федеральных конкурсах. ДОУ служит образовательной площадкой для студентов ВО ДПО «Институт «Верхневолжье». Ежегодно являются участниками муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», принимают участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России».

Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в спортивной олимпиаде «Веселые старты», городском фестивале детского творчества «Тверская звездочка», «Живое слово». Принимают активное участие в муниципальных конкурсах различных направлений.

**I. Анализ деятельности МБДОУ за 2016- 2017 учебный год**

* 1. **Результаты обученности воспитанников**

***1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2016-2017 учебный год***

 На 2016– 2017 учебный год были определены следующие цели и задачи.

* **Цель:** повышение качества работы ДОУ развитию действенного мышления, способов познавательной деятельности, обеспечивая целевое и содержательное единство образовательного процесса детского сада и школы;

 **Задачи:**

1. развивать личностные качества дошкольников, повышать познавательный интерес посредством игр, направленных на интеллектуальное развитие;

**2.** создать методические и материально-технические условия, способствующие улучшению качества образования;

3. стимулировать педагогов на овладение новыми профессиональными компетенциями;

4. способствовать повышению педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития умственных способностей ребенка.

 Для реализации цели и задач повышения качества работы ДОУ по развитию действенного мышления, способов познавательной деятельности, развитию действенного мышления, способов познавательной деятельности у дошкольников были проведены следующие мероприятия:

**организационно-педагогические:**

-«Математическая викторина», участие воспитанников во всероссийском конкурсе;

-педсовет **«Согласованность целей и задач на дошкольном и начальном школьном уровнях»**;

-тематический контроль «Целевое единство образовательной деятельности: развитие мотивации детей к обучению в школе».

**Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**

- организован семинар-практикум по теме «Проект как средство планирования работы по ознакомлению с окружающим» (Чернова И.Ю., Сосновская И.А., Чижова А.А., Дегтярева А.М.)

- конкурс конспектов «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления с окружающим весной»;

- разработана целевая программа «От детского сада до школы» (Собко Н.С., Красикова Е.А.);

- проведен семинар «Активные методы обучения дошкольников в реализации ФГОС»

- проведена декада творчества «Внедрение инновационных технологий»

**Методическая работа:**

разработаны

-методические материалы по оформлению проектов;

-положение о смотре - конкурсе «Занимательная математика»;

составлены

- конспекты по ознакомлению с временем года для всех возрастных групп;

**Мероприятия по созданию материально-технических условий:**

- изготовлены и приобретены дидактические игры;

-организована электронная подписка на журнал «Старший воспитатель».

* + 1. ***Результаты обученности по образовательным областям***

Система мониторинга направлена на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах в детском саду. Мониторинг проводится по программе «От рождения до школы» и позволяет определить уровни и усвоение компонентов целевых ориентиров. Это позволяет своевременно разрабатывать индивидуальные маршруты и осуществлять методическую поддержку педагогов.

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *20%* | *48%* | *Сенсорика**39%* | *87%* | *34%* | *76%* | *31% // 70,3%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *39%* | *78%* | *37%* | *89%* | *45%* | *93%* | *36,3 % // 86,6%* |
| *3* | Средняя № 4 | *41%* | *69%* | *44%* | *85%* | *52%* | *89%* | *41% // 81%* |
| *4* | Старшая № 5 | *37%* | *67%* | *35%* | *76%* | *42%* | *83%* | *38% // 75,3%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *28%* | *69%* | *34%* | *69%* | *39%* | *73%* | *33,6% // 70,3 %* |
| *6* | Средняя № 8 | *46%* | *82%* | *51%* | *93%* | *49%* | *88%* | *48,6 % //87,6* |
| *7* | Средняя № 12 | *42%* | *80%* | *47%* | *86%* | *54%* | *91%* | *47,6 % // 85,6* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *52%* | *95%* | *46%* | *91%* | *54%* | *96%* | *50,6 // 94%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *46%* | *90%* | *42%* | *90%* | *47%* | *95%* | *45% // 91,6%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *56%* | *98%* | *64%* | *98%* | *59%* | *100%* | *59,6 % // 98,6* |
| *11* | Монтессори № 7 | *61%* | *98%* | *66%* | *100%* | *72%* | *100%* | *66,3 // 99,3* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *38%* | *69%* | *39%* | *78%* | *40%* | *86%* | *39% // 77,6* |
| *13* | Старшая№ 14 | *41%* | *70%* | *44%* | *85%* | *52%* | *89%* | *45,6% \\ 81,3%* |
| *14* | Подг.к школе №15 | *50%* | *95%* | *48%* | *96%* | *56%* | *96%* | *51,3 // 95,6* |

\*усвоение программы на начало и конец года

 В ходе оперативных проверок и данных диагностической таблицы были сделаны следующие выводы:

1. По разделу ФЦКМ все группы показали высокие результаты, что свидетельствует о качественной работе педагогов в данном направлении. Лучшие показатели в группах № № 3, 10,11, 6-7, 15. Воспитатели данных групп планомерно ведут работу по расширению кругозора детей, творчески подходят к разработке тематических мероприятий, применяют индивидуальный подход к детям. В группах №5,9,13 итоги мониторинга указывают на трудности в организации педагогического процесса. Воспитатели практически весь год работали без обслуживающего персонала, что создавало трудности в организации образовательного процесса.

Молодые специалисты, работающие недавно, нуждаются в методической поддержке и повышении уровня самообразования (№№ 4, 7).

2. В группах № 1,3 уровень развития детей (конструктивные способности) соответствует среднему. По результатам проверок было выявлено отсутствие схем построек, материал для реализации творческих замыслов детей малочислен в группах № 5, 9. Коллективные работы проводились нечасто.

В группах № 6, 7,10,15 дети усвоили программу по данному разделу полностью, о чем свидетельствуют результаты мониторинга. Сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности, закреплены навыки коллективной работы. В группе №1, дети слабо привлекаются к конструктивным играм. Исследовательская деятельность активно проводится в группах № 11, 10, 3. Остальные группы экспериментируют, в основном, на улице или раз в месяц на занятиях. Организация данного вида деятельности в ДОУ требует контроля и методической помощи.

4. Развитие математических представлений в группах № 3,6,7,8,10,13 находится на высоком уровне. Педагоги применяют как традиционные методы и приемы работы с детьми, так и активно внедряют в свою работу современные технологии. Воспитатели используют дополнительный материал (математические раскраски, лабиринты, логические задачки и др.) в совместной деятельности систематически, проводят занятия с использованием блоков Дьенеша, применяют палочки Кюизенера, игры-головоломки.

В группах №5, 9, 13 педагоги поверхностно отнеслись к проблеме математического развития дошкольников (среда не обновлена, проигнорированы рекомендации старшего воспитателя), в связи с этим знания и умения детей в данных группах находятся на недостаточном уровне. Сыграл роль и слабый методический уровень педагогов. Группы на постоянном контроле заведующего и старшего воспитателя.

***Физическое развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливостикоординации) | Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни | *Средний показатель* по образовательной области (на конец года программа усвоена) |
| *1* | 1 младшая № 1 |  | *65%* | *74%* | *53%* | *64%* |
| *2* | 2 младшая № 3 |  | *87%* | *91%* | *89%* | *89%* |
| *3* | Средняя № 4 |  | *89%* | *94%* | *90%* | *91%* |
| *4* | Старшая № 5 |  | *89%* | *94%* | *94%* | *92,3%* |
| *5* | 2 младшая № 9 |  | *85%* | *87%* | *89%* | *87%* |
| *6* | Средняя № 8 |  | *93%* | *96%* | *88%* | *92,3%* |
| *7* | Средняя № 12 |  | *95%* | *95%* | *90%* | *93,3%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 |  | *97%* | *97%* | *94%* | *96%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 |  | *98%* | *96%* | *94%* | *96%* |
| *10* | Монтессори № 6 |  | *90%* | *91%* | *90%* | *90,3%* |
| *11* | Монтессори № 7 |  | *87%* | *94%* | *91%* | *90,6%* |
| *12* | 2 младшая № 13 |  | *85%* | *89%* | *89%* | *87,6%* |
| *13* | Старшая№ 14 |  | *91%* | *94%* | *90%* | *91,6%* |
| **14** | Подг.к школе №15 |  | *97%* | *95%* | *95%* | *95,6%* |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Выводы:**

Результаты, представленные в ходе диагностического обследования уровня развития детей по образовательной области «Физическое развитие», свидетельствуют об удовлетворительной работе ДОУ по физическому воспитанию. По данному вопросу работа педагогов ДОУ ведется систематически и планомерно, физической культуры обладает хорошим уровнем знаний и практических умений по организации спортивных и оздоровительных мероприятий с детьми. Показатели могли быть и выше, если бы воспитатели разнообразили подвижные игры как на улице, так и в помещении.

 Дети, в основном, владеют прыжками, бегом, ползанием, подтягиваниями на доске. Умеют играть в команде. В группах №4,11,6 используют су-джок – терапию. Воспитатели разработали комплексы пальчиковых, бодрящих, дыхательных гимнастик. Однако не всегда проводится бодрящая гимнастика, не используются часто физкультурные уголки для активизации двигательной деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Формирование семейной, гендерной принадлежности | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Формирование позитивных установок к различным видам труда | Развитие игровой деятельности детей | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *89%* | *74%* | *69%* | *63%* | *74,3%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *93%* | *90%* | *85%* | *87%* | *88,7%* |
| *3* | Средняя № 4 | *95%* | *92%* | *90%* | *90%* | *91,8%* |
| *4* | Старшая № 5 | *89%* | *85%* | *87%* | *87%* | *87%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *84%* | *84%* | *80%* | *86%* | *83,5%* |
| *6* | Средняя № 8 | *91%* | *87%* | *87%* | *90%* | *88,7%* |
| *7* | Средняя № 12 | *89%* | *92%* | *90%* | *92%* | *90,7%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *95%* | *97%* | *94%* | *96%* | *95,5%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *96%* | *90%* | *90%* | *96%* | *93%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *97%* | *95%* | *97%* | *96%* | *96,2%* |
| *11* | Монтессори № 7 | *98%* | *94%* | *96%* | *96%* | *96%* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *89%* | *87%* | *87%* | *90%* | *88,2%* |
| *13* | Старшая № 14 | *91%* | *94%* | *96%* | *94%* | *93,7%* |
| **14** | Подг.к школе №15 | *96%* | *96%* | *98%* | *96%* | *96,5%* |

**Выводы:**

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года в целом по ДОУ соответствует средним показателям. Мониторинг разделов программы по формированию гендерной принадлежности и основ безопасности жизнедеятельности показал, что этот материал был легким для усвоения.

В ходе оперативных проверок были выявлены следующие проблемы:

1. трудовое воспитание проводится систематически в группах №4,12, 6,7,10,11,.15. Работа планируется согласно программным задачам и реализуется в разных видах деятельности. В группах № 13,5 у детей слабо привита потребность содержать в порядке свои вещи, беречь оборудование и игрушки. По результатам проверок у воспитателей данных групп были отмечены пробелы в организации трудовой деятельности, несоблюдение возрастных особенностей.

2. формирование основ безопасности жизнедеятельности ведется как на занятиях, так и в ходе режимных моментов в течение дня во всех группах. В группах №3,8 мониторинг выявил проблемы по освоению детьми программных задач. Результаты контролей показали слабый методический уровень молодых специалистов в организации развивающей среды;

3.в целом, развитие игровой деятельности соответствует возрастным особенностям и программным задачам. В группах № 5,9,13, 6,7 дети развивают сюжеты, но не умеют спокойно взаимодействовать, сопровождают сюжеты неразвернутой речью. Воспитатели побуждают детей к взаимодействию, проводят работу по обогащению речи, кругозора воспитанников. В группах №4,5,9 уровень развития игровой деятельности ниже. У детей отсутствует ролевая речь, навыки коллективной деятельности, умение договариваться.

Причина – отсутствие знаний, практики. Предварительная работа к играм ведется нерегулярно, в группах №5, 9 отсутствует игра во второй половине дня.

***Речевое развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* | Развитие свободного общения, словарный запас  | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  | Драматизация, чтение по ролям, знание жанров. Умение продекламировать отрывок произведения | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *70%* | *64%* | *61%* | *65%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *80%* | *81%* | *79%* | *80,7%* |
| *3* | Средняя № 4 | *83%* | *81%* | *84%* | *83%* |
| *4* | Старшая № 5 | *84%* | *78%* | *81%* | *81%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *80%* | *70%* | *80%* | *74%* |
| *6* | Средняя № 8 | *84%* | *80%* | *80%* | *81%* |
| *7* | Средняя № 12 | *82%* | *80%* | *82%* | *81%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *96%* | *94%* | *96%* | *95,5%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *94%* | *95%* | *96%* | *95%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *96%* | *98%* | *98%* | *97%* |
| *11* | Монтессори № 7 | *95%* | *96%* | *96%* | *95%* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *81%* | *83%* | *80%* | *81%* |
| *13* | Старшая № 14 | *91%* | *90%* | *90%* | *90%* |
| *14* | Подг.к школе №15 | *97%* | *95%* | *96%* | *95%* |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

 По итогам мониторинга раздела Программы «Речевое развитие» сделаны следующие выводы:

 1. воспитанники групп № 1, 5, 9 усвоили Программу на среднем уровне. Низкие показатели указывает на проблемы в организации и планировании работы по данному направлению.

2. наименьшее количество детей с высокими показателями отмечается в группе № . Дети затрудняются в изъяснениях, словарный запас мал. Вследствие несистемной работы (нет планирования) по драматизации и знакомству с художественной литературой воспитанники не осваивают данные разделы программы по речевому развитию.

3.в группах № 4,7,8,10,11,12 показатели по свободному и выразительному изъяснению и декламации средние. По результатам оперативных проверок выявлена малопродуктивная работа педагогов группы по рассказыванию, сочинению, развитию диалогической речи;

4.диагностические данные учителя-логопеда показывают, что 40% детей старшего дошкольного возраста имеют проблемы со звукопроизношением. Воспитанники затрудняются обобщить, подобрать синонимы, антонимы;

5.по данным наблюдений за старшими дошкольниками можно сказать, что 30% воспитанников не умеют сочинять рассказы на заданную тему, развить сюжет предложенной картинки. Анализ планирования показал, что воспитатели групп №3,4,8,9,12 мало уделяют время для работы по лексическому строю речи, не обучают детей творческому рассказыванию;

6.в группах №11, 3, 6 высокие показатели по эмоциональной восприимчивости художественных произведений. В течение года систематически проводилась работа по драматизации произведений. Качественно проводилась работа с родителями (демонстрация фотоотчетов об играх детей, непосредственное включение родителей в подготовку театральных постановок);

***Художественно-эстетическое развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Группы* |  Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |  Развитие музыкальной деятельности | Приобщение к изобразительному искусству. | *Средний показатель* по образовательной области |
| *1* | 1 младшая № 1 | *74%* | *69%* | *63%* | *74,3%* |
| *2* | 2 младшая № 3 | *90%* | *85%* | *87%* | *88,7%* |
| *3* | Средняя № 4 | *82%* | *80%* | *85%* | *83%* |
| *4* | Старшая № 5 | *85%* | *87%* | *87%* | *86%* |
| *5* | 2 младшая № 9 | *84%* | *80%* | *86%* | *83,5%* |
| *6* | Средняя № 8 | *87%* | *87%* | *90%* | *88%* |
| *7* | Средняя № 12 | *92%* | *90%* | *92%* | *91%* |
| *8* | Подг.к школе № 10 | *97%* | *94%* | *96%* | *95,5%* |
| *9* | Подг.к школе № 11 | *96%* | *97%* | *96%* | *96%* |
| *10* | Монтессори № 6 | *95%* | *97%* | *96%* | *96,2%* |
| *11* | Монтессори № 7 | *85%* | *86%* | *86%* | *86%* |
| *12* | 2 младшая № 13 | *87%* | *87%* | *90%* | *88,2%* |
| *13* | Старшая № 14 | *94%* | *96%* | *94%* | *94%* |
| *14* | Подг.к школе №15 | *96%* | *98%* | *96%* | *96,5%* |
|  |

**Выводы:**

Результаты, представленные в ходе диагностического обследования уровня развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют возрастным показателям. В ходе оперативных проверок и тематического контроля в работе педагогов были выявлены следующие проблемы:

1.низкий уровень развития выявлен в группах №1,4,7,8. Воспитатели неэффективно используют возможности развивающей среды для реализации задач по художественно-эстетическому развитию. Отсутствует выбор материалов и средств для удовлетворения потребности детей к самовыражению. Знакомство с искусством не планируется вовсе. Административные срезы показали незнание детьми художников, композиторов, иллюстраций к книгам, понятия архитектуры, скульптуры;

3. хорошие результаты дает систематическая работа с родителями, умело подобранные формы взаимодействия: организация выставок, конкурсов, фотовыставок, изготовление тематических поделок (осень, зима);

4.высокий уровень развития в группах № 10,11,12,13 обусловлен умением педагогов подобрать наиболее подходящие приемы и методы для развития и приобщения к художественному искусству. Задачи по художественному развитию в данной возрастной категории выполнены полностью.

5.воспитатели испытывают затруднения по музыкальному развитию детей практически во всех группах. Анализ планирования показал отсутствие в режиме дня специальных игр, упражнений на развитие чувства ритма, такта, прослушивание мелодий, знакомство с композиторами. Взаимодействие музыкального руководителя и педагогов групп в вопросе музыкального воспитания является малоактивным.

***Сводная таблица мониторинга образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Итоговый результат по группе |
| 1 младшая № 1 | *4* | *3* | *4* | *4* | *5* | *4* |
| 2 младшая № 3 | *5* | *5* | *5* | *4* | *5* | *4,8* |
| Средняя № 4 | *5* | *5* | *4* | *4* | *5* | *4,6* |
| Старшая № 5 | *4* | *5* | *4* | *5* | *5* | *4,6* |
| 2 младшая № 9 | *4* | *4* | *3* | *4* | *5* | *4* |
| Средняя № 8 | *5* | *5* | *4* | *5* | *5* | *4.8* |
| Средняя № 12 | *5* | *5* | *4* | *4* | *5* | *4,6* |
| Подг.к школе № 10 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| Подг.к школе № 11 | *5* | *5* | *5* | *4* | *5* | *4,9* |
| Монтессори № 6 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| Монтессори № 7 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| 2 младшая № 13 | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *4,3* |
| Старшая № 14 | *5* | *5* | *4* | *4* | *5* | *4,3* |
| Подг.к школе №15 | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| \*Расчет по 5-балльной системе |

**Выводы:**

Из данных сводной таблицы видно, что наибольшие проблемы возникают при реализации задач по речевому и социально-коммуникативному развитию.

1.Работа педагогов по речевому развитию воспитанников не достаточно эффективна. Выявлены нарушения в проведении занятий, планировании, организации совместной деятельности в группах № 1,3,4,6,7,8,9,10,12. Дидактические центры требуют обновления. Отсутствует систематическое и планомерное знакомство детей с художественной литературой. Обнаружена скованность детей при декламации произведений. Существуют проблемы в умении использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для реализации программных задач у молодых педагогов.

Освоение образовательной области «Речевое развитие» в младших и средних группах затруднено в некоторой степени из-за логопедических проблем у воспитанников.

2. Социально-коммуникативное развитие требует дополнительной работы коллектива по направлению нравственного воспитания дошкольников.

3.По физическому развитию показатели положительные. Во всех группах работа планируется ежедневно, педагоги ищут самостоятельно интересные формы взаимодействия с родителями. Дети владеют свои телом, физически развиты. Педагоги используют в своей работе собственные методические разработки, включают оздоровительные технологии в режим дня**.** Однако существуют проблемы по использованию педагогами возможностей спортивных центров для поддержания уровня двигательной активности воспитанников в течение дня.

**4.** По результатам мониторинга уровень развития детей по разделу «Художественно-эстетическое развитие» соответствует требованиям программы. Педагоги группы № 9,5,11,12,13 дают качественные знания, используют разнообразные техники рисования, лепки. Работа ведется как на специальных занятиях, так и в свободное время. Дети освоили программный материал.

Музыкальное воспитание ведется педагогами всех групп несистемно, нет дидактических пособий, оборудования также недостаточно. Взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей ограничивается присутствием на музыкальных занятиях, подготовкой к утренникам, развлечениям.

5.По познавательному развитию Программа усвоена полностью. Наиболее эффективна в текущем году работа ДОУ по формированию математических представлений (№№ 11, 10, 4, 6.7, 8,12,15). Проектная деятельность слабо развита, недостаточно пособий и материалов для исследовательских и экспериментальных действий.

**Таблица результатов формирования интегративных качеств**

**в подготовительных к школе группах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** |  |
| *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия*  | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | **Итого****(количество детей %)** |
| В | 95 | 94 | 84 | 84 | 92 | 90 | 90 | 86 | 89,38 |
| С | 5 | 6 | 16 | 16 | 8 | 10 | 10 | 14 | 10,62 |
| Н | - | - | - | - | - | - |  | - | - |

 **Вывод**:

 Уровень сформированности интегративных качеств соответствует требованиям к выпускнику ДОУ: дети любознательны, проявляют ответственность за начатое дело, способны сотрудничать, проявляют эмпатию к другим людям, физически и психически здоровы, ориентируются в окружающем мире, самостоятельны, обладают развитым воображением. Показатели развития необходимых умений и навыков находятся на высоком уровне развития у детей подготовительных групп к школе, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

**1.2.1. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за 2016-2017 учебный год**

 На 2016– 2017 учебный год по воспитанию воспитанников были определены следующая цель и задачи:

**Цель:**развитие игрового кругозора и речевого общения через освоение окружающего пространства родного города.

**Задачи:**

1. продолжать работу по поддержке детской инициативы в игре, способствовать развитию нравственных качеств дошкольников;

2. совершенствовать педагогическое мастерство по руководству игровой деятельностью;

3. способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в обогащении жизненного опыта детей;

4.систематизировать работу по ознакомлению с окружающим пространством родного города.

Для реализации цели и задач совершенствование работы пообогащению социального опыта дошкольников путем повышения уровня педагогического руководства игровой деятельностью были проведены следующие мероприятия:

**организационно-педагогические:**

-познавательные занятия в тверском выставочном центре;

- фотовыставки «Мамы и папы на работе»;

-педсовет « Состояние работы по обогащению социального опыта дошкольников путем повышения уровня педагогического руководства игровой деятельностью»;

-тематический контроль «Эффективность работы по обогащению социального опыта дошкольников путем повышения уровня педагогического руководства игровой деятельностью».

**Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**

- мастер-класс «Тверь в многообразии сюжетных линий» (Сеелева О.С., Мельникова О.А., Иващенко О.А., Чернова И.Ю.);

- открытый показ игровой деятельности во второй половине дня (Дорофеева В.Ю., Дудник С.Г., Лосева О.В., Королева А.Н .);

-консультация «Роль игры в эмоциональном развитии и социализации личности ребенка раннего возраста» (Лобашова З.Н.);

**Мероприятия по созданию материально-технических условий:**

- изготовлены и обновлены дидактические игры;

- приобретены игрушки: куклы, коляски, каталки, наборы «Парикмахерская», «Театр», кубики

* + 1. **Анализ результатов воспитания воспитанников**

**по направлениям работы**

С целью мониторинга игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ проводилась диагностика дошкольников старших и подготовительных групп, которая включала в себя наблюдения за процессом как самостоятельной, так и организованной деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** *(направление работы по воспитанию)* | **Показатели** *(критерии)* | **Группы** | **В** | **С** | **Н** | **Средний показатель****%** |
| *Игровая деятельность* | *на занятиях* | *группа старшая №5* | *31* | *54* | *15* |  *89* |
|  | *группа старшая № 15* | *28* | *52* | *20* |
|  | *группа Монтессори №6*  | *30* | *50* | *20* |
| *группа подготовительная №11* | *62* | *36* | *2* |
| *группа подготовительная №10*  | *60* | *31* | *9* |
| *группа Монтессори №7* | *34* | *46* | *20* |
| *Самостоятельная деятельность (развитие воображения и творческой активности, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение задавать вопросы и предлагать варианты решения проблемы, умение делать предположения)* | *группа старшая №5* | *25* | *59* | *16* |  *90* |
| *группа старшая № 15* | *18* | *58* | *24* |
| *группа Монтессори №6*  | *25* | *65* | *10* |
| *группа подготовительная №11* | *61* | *38* | *-* |
| *группа подготовительная №10*  | *64* | *36* | *-* |
| *группа Монтессори №7* | *55* | *45* | *-* |

 **Вывод:**

Проведенные мероприятия с педагогами по ознакомлению с современными технологиями, по выявлению эффективных приемов руководства игровой деятельностью принесли положительные результаты: обновлены игровые центры, разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр. В старших и подготовительных группах дети самостоятельно разворачивают игры, в которых отражены полученные знания.

**1.2.3. Обоснование основной проблемы**

 В ходе анализабыли выявлены проблемы:

1. недостаточная компетентность педагогов в планировании и организации занятий, игр по речевому развитию, в выборе современных технологий, организации речевых центров, проектной работы, отсутствие планомерной работы по ознакомлению с художественной литературой;
2. недостаточное внимание педагогов к вопросу организации, планирования и руководства трудовой деятельностью, отсутствие у молодых специалистов практических знаний по нравственному воспитанию дошкольников.

***Пути решения, перспективы***:

- создавать условия для формирования предпосылок грамотной речи воспитанников;

- повышать качество образования путем самообразования, изучать и внедрять современные педагогические технологии;

 - содействовать эффективному взаимодействию сотрудников и родителей в вопросах интеллектуального и нравственного развития детей.

**1.3.1.Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников** **за 2016-2017 учебный год**

На 2016– 2017 уч.г. были определены следующие цель и задачи:

**Цель:** развитие партнерства педагогов и родителей в вопросах качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья ребенка.

**Задачи:**

1. создать условия для воспитания у детей навыков личной физической культуры и формирования потребности в физическом совершенствовании;

2. обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и детском саду;

2.внедрить эффективные здоровьесберегающие технологии в работу с детьми;

3.создать предметно-развивающую среду в группах для реализации задач, направленных на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;

Для реализации цели и задач по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей посредством реализации программы по созданию условий и их совершенствованию для укрепления и сохранения здоровья детей через взаимодействие с семьями воспитанников.

 были осуществлены следующие мероприятия:

**организационно-педагогические:**

- проведение Дней Здоровья;

- проведение спортивных праздников «День семьи», «День защитника Отечества»;

-педсовет **«**Физическое воспитание мальчиков и девочек »;

-тематический контроль **«**Гендерный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста»;

**мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период**:

-семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии Галанова А.И.: использование игр оздоровительной направленности в работе с детьми младшего дошкольного возраста»;

-проект «Лучики здоровья» (Масленникова Т.В., Лосева О.В.)

-открытый показ занятия по физической культуре ( Волкова Е.Ю.);

**методическая работа:**

- разработка методических материалов для педагогов «Особенности физического развития мальчиков и девочек»;

- выставка пособий и материалов по организации подвижных игр;

- подбор методических материалов к неделе здоровья

**мероприятия по созданию материально-технических условий**:

- приобретены скакалки, обручи, кегли для проведения физкультурных занятий в спортивном зале.

**1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

**Создание условий в ДОУ:**

 Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется при соблюдении санитарно-эпидемиологических норм (САН ПиН2.4.1.3049-13). В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком.

Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню, без замечаний и дополнений. В достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2016-17 учебный год. При закаливающих мероприятиях в летний период эффективно использовались природные факторы – солнце, воздух, вода. Во всех группах проводилось обливание ног после прогулки, использовалось спортивное оборудование для рациональной двигательной активности детей.

Предметно – развивающая среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка, спортивная площадка, спортивный зал и прогулочные площадки соответствуют нормам СанПиН. Для активизации двигательной деятельности на прогулочных площадках созданы тематические спортивные композиции.

Воспитатели включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимных моментах. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводятся физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

 **Обеспечение психологического комфорта:**

 - индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;

 - учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

 - эстетическое оформление ДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

 **Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:**

 - углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

 - при необходимости – осмотр узкого специалиста;

 - диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для детей, поступающих в школу;

 - бодрящая гимнастика после дневного сна;

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды, предназначенной для групповых помещений;

- витаминизация 3 блюда;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;

- включение элементов дыхательной гимнастики, снятие зрительного напряжения;

-ведение наблюдений за часто болеющими детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению, профилактическим прививкам проводились в соответствии с установленным графиком.

***Анализ заболеваемости***

Анализ заболеваемости детей проводился медсестрой Зубковой Л.В. и врачом детской поликлиники Ивановой А.В. Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

-соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки;

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ***

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | динамика |
| Всего заболеваний | 483 | 404 | 394 | -10 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 419 | 349 | 322 | -27 |
| Энтериты, колиты | 0 | 1 | 2 | +1 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 0 | 1 | 2 | +1 |
| скарлатина | 2 | 0 | 4 | +4 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 2 | 0 | 4 | +4 |
| ангина | 5 | 6 | 2 | -4 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 4 | 66 | 2 | -4 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 448 | 371 | 342 | -29 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 388 | 317 | 271 | -46 |
| пневмонии | 0 | 2 | 1 | -1 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 0 | 2 | 1 | -1 |
| Несчастные случаи | 0 | 0 | 0 |  |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 0 | 0 | 0 |  |
| Другие заболевания | 24 | 24 | 43 | +19 |
| Из них у детей от 3 лет и старше | 23 | 23 | 43 | +19 |
|  |  |  |  |  |

 ***Показатели адаптации детей к условиям детского сада***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Адаптация**  | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Легкая форма | 62%  | 71%  | 78% |
| Средняя форма | 38%  | 29%  | 22% |
| Тяжелая форма | - | - | - |

**Вывод:**

Адаптация детей проходит в основном в легкой степени. Процент детей со средней формой объясняется индивидуальными психологическими особенностями и уровнем развития набранного контингента. Тяжелых форм адаптации к условиям детского сада нет.

В ходе анализа выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2016-2017 учебный год было выявлено, что заболеваемость детей в зимний период имеет тенденцию к снижению, что обусловлено повышением сопротивляемости организма ребенка к вирусными заболеваниями. Иммунитет дошкольников укрепляется путем закаливания, введения витаминов, витаминизированного чая, введения в рацион чеснока, своевременной изоляции заболевшего ребенка из детского коллектива. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно и систематически и является удовлетворительной.

**1.3.3. Обоснование основной проблемы**.

В работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

1. наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения бодрящих гимнастик, прогулок);

2. недостаточное использование оборудования спортивных центров в режимных моментах, на занятиях, в подвижных играх;

3. педагогическая некомпетентность родителей в вопросе соблюдения режима дня, полезного для здоровья проведения прогулки.

 На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми на 2017-2018 учебный год:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление журналов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, врачом-педиатром, старшим воспитателем;

 - совершенствование работы коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществление поиска эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движениях и здоровом образе жизни;

- помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям ДОУ;

- контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима во всех режимных моментах;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья воспитанников.

* + 1. **Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

В 2016-2017 учебном году были привлечены как бюджетные, так и внебюджетные средства в размере 30624,5 тыс.руб. и 56,5 тыс.руб. соответственно.

 Анализ материально- технической базы

Необходимым компонентом инновационной деятельности учреждения является улучшение материально-технической базы учреждения.

В 2016-2017 уч. году на средства из различных источников было

1. Установлены жалюзи на сумму 22 845 руб.
2. приобретены детские стульчики на сумму 19 600 руб.

 3. приобретены игрушки на сумму 17 222 руб.

 4. закуплены канцелярские товары для образовательного процесса на сумму 17 405,76 руб.

 5. приобретен линолеум на сумму 50 000 руб.

На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками.

 Оборудование и инвентарь приобретены, отремонтированы и изготовлены с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, реализации федеральных государственных стандартов в ДОУ.

**Вывод**:

все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ с учетом имеющихся материальных средств на 2016-2017 учебный год выполнены.

***1*.4.2. Анализ квалификации педагогических работников**

**Оценка качества кадрового обеспечения**

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Высшее образование | Среднее профессиональное | Студенты | Без образования |
| 2015/201630 чел. –100% | 2015/2016 24% | 2015/2016 72% | 2015/20163% | 2015/20163% |
| 2016/201731 чел. –100% | 2016/201725% | 2016/201767% | 2016/20175% | 2016/20173% |

***Квалификационный уровень педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая** | **Первая** | **Без категории** |
| 2015/201655% | 2015/201631% | 2015/201614% |
| 2016/201755% | 2016/201734% | 2016/201711% |

***Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | До 10 лет  | До 15 лет | Свыше 15 лет |
| 2015/20164% | 2015/201614% | 2015/201614% | 2015/201668% |
| 2016/20178% | 2016/201727% | 2016/201710% | 2016/201755% |

***Уровень профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учреждение* | *Педагогические кадры* |  |
| *Учебный год* | 2014/201529 чел | 2015/2016 –30 чел | 2016/2017 – 31 чел |
| *Курсы повышения квалификации* | 20 % (6 чел.) | 30 %(9чел.) |  28%(9 чел.) |
| *Тверской педагогический колледж* | 7 %(2чел.) |  7%(2чел.) | 3 %(1 чел.) |
| *ВО ДПО*  | 7 %2 чел | 7%2 чел | 3%(1 чел.) |

***Возрастная составляющая педагогического коллектива (человек)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **От 20 - 30** | **От 30 до 40** | **От 40 - 50** | **От 50 и выше** |
| *Предыдущий учебный год* | 4 | 7 | 10 | 8 |
| *Текущий учебный год* | 4 | 7 | 14 | 7 |

**Выводы:**

1. Данные таблиц показывают высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. Большая часть педагогов учреждения (свыше 90%) имеют высшее или среднее профессиональное образование.

2. Молодой педагог Чернова И.Ю. проходит обучение в Тверском педагогическом колледже на кафедре дошкольной педагогики, учитель-логопед получила высшее образование по специальности «менеджмент в образовании».

3.Повысился уровень квалификационной подготовки педагогических кадров: высшую квалификационную категорию получила педагог Волкова Н.А., подтвердили высшую категорию педагоги Кузнецова Е.А., Лобашова З.Н., Сидоренко И.В., Ткачева М.Н.

4. Количество педагогов со стажем до 5 лет увеличилось на 1 в связи с принятием на работу молодого специалиста. К каждому подшефному педагогу прикреплен педагог- наставник со стажем работы. Увеличилось количество педагогов со стажем свыше 15 лет. Уменьшилось количество педагогов со стажем до 15 лет. Все изменения свидетельствуют о стабильности коллектива.

5. Педагоги ДОУ имеют возможность эффективно повышать свой профессиональный через различные формы: на постоянно действующих семинарах на различные программы (6 чел.), на городских панорамах педагогических технологий (6 чел.). На базе ДОУ проведен информационный марафон – онлайн с Мурманской областью.

 Педагоги : Чернова И.Ю., Сосновская И.А., Чижова А.А., Мельникова О.А., Королева А.Н., Сидоренко И.В. - провели открытые занятия для студентов ВО ДПО «Института «Верхневолжье» и воспитателей ДОУ.

Инструктор по физической культуре Волкова Е.Ю. представляла сад на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года».

Воспитатели ДОУ приняли участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Зеленая планета глазами детей» (Сосновская И.А.), «Лучший сценарий новогоднего праздника» (Волкова Н.А.). Масленникова Т.В. участвовала в региональном этапе конкурса «Мой лучший урок».

Воспитанники ДОУ приняли участие в муниципальных конкурсах «Математическая викторина», «Зеленая планета глазами детей», «Веселые старты».

***Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями.***

- награждены грамотами управления образования администрации города Твери Сеелева О.С., Волкова Н.А.

**1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 21864,1 тыс.руб, внебюджетные средства на сумму 641,8 тыс.руб. Средства израсходованы в соответствие с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на 2016-2017 год.

**Вывод**: все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2016 г. и 1 полугодие 2017 года.

**1.4.4. Анализ инновационной работы за 2016-2017 учебный год**

 В 2016-2017 учебном году были определены следующие направления инновационной работы.

**Цель:** подготовка к введению профстандарта педагога.

**Задачи:**

1.Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее – профстандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

Для реализации задач инновационной работы были проведены следующие мероприятия

**организационные:**

-административное совещание «Организация деятельности по изучению, анализу нормативно-правовых документов ДОУ и внесению в них изменений в соответствии с профстандартом педагога», «Оценивание показателей эффективности деятельности педагогов»;

- совместное административное совещание с профсоюзным комитетом по согласованию нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника с профсоюзным комитетом первичной профорганизации;

-разработаны показатели эффективности работы педагогов;

**методические:**

-семинары «Введение эффективного контракта»;

-корректировка отклонений на основе данных текущего контроля и анализа (в работе комиссии, в деятельности педагогов, в комплексе показателей).

**Вывод:** задача инновационной деятельности в ДОУ в 2016-20167 учебном году выполнена частично, о чем свидетельствуют проведенные мероприятия. Существует проблема в приведении локальных актов ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами в связи с отсутствием юридической поддержки.

Руководствуясь нормативными документами РФ в области дошкольного образования, Уставом дошкольного учреждения коллектив ставит в 2017 – 2018 учебном году задачи:

- расширение знаний о родном крае у детей посредством использования дидактических развивающих лэпбуков;

- повышение эффективности взаимодействия семьи, школы, детского сада через совместную проектную деятельность;

- развитие уровня физической подготовленности с помощью внедрения совокупностей элементов оздоровительной физической культуры в режиме дня.